

Администрация Починковского района Нижегородской области  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Починковский детский сад №8,

**Семейный клуб «Гармония»**

**Номинация:** «Методическая разработка игротренинга для детско – родительских пар, направленных на улучшение взаимопонимания родителей с детьми».

**Название работы:** «Игра и в шутку и в серьёз».

**Участники тренинга:** дети 3-5 лет и их родители – 5–6 пар.

**Метод организации:** Игротренинг. (досуг)

Гусева Марина Львовна - педагог-психолог

## Содержание.

I. Аннотация. \_\_\_\_\_ стр. 3

II. Введение. \_\_\_\_\_ стр. 4-5

III. Пояснительная записка. \_\_\_\_\_ стр. 6

IV. Основная часть.

Игровой тренинг для родителей и детей старших дошкольных групп  
«Игра и в шутку и в серьёз». \_\_\_\_\_ стр.7-10

V. Заключение. \_\_\_\_\_ стр.11

VI. Библиография и источники информации. \_\_\_\_\_ стр.13

## **I. Аннотация.**

Методическая разработка игротренинга «Игра и в шутку и в серьёз» ориентирована на создание такой среды, где дети и их родители смогут показать творческие успехи семьи в различных видах совместной деятельности.

Совместное участие в тренинге даст возможность родителям взглянуть на некоторые для них обыденные ситуации глазами самого ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет. Такой тренинг называется **тренингом родительской эффективности.**

Родителям игротренинг позволит:

- взглянуть со стороны на свой стиль воспитания;
- получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций;
- освоить новые игровые и коммуникативные навыки во взаимоотношениях с ребёнком.

Детям игротренинг позволит:

- увидеть родителей с необычной - творческой стороны и почувствовать себя увереннее и спокойнее в отношении с ними;
- с большим пониманием и доверием относиться к родителям;
- освоить новые игровые и коммуникативные навыки во взаимоотношениях с родителями.

## II. Введение.

Семья во все времена и у всех народов относилась к важнейшим общечеловеческим ценностям.

Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

В.А. Сухомлинский представляет семью как первичную среду, где человек должен научиться творить себя.

Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребёнка в дошкольном возрасте.

Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья.

Если ребёнок окружён любовью, чувствует, что он любим независимо от того какой он, это вызывает у него ощущение защищённости, чувство эмоционального благополучия. В противном случае нередко растёт отчуждение между родными и близкими, детьми и родителями.

Современная российская семья развивается в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, ее проблемы и нужды становятся актуальными, повышается ее значимость в воспитании детей. С другой, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем: рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей и повторных браков, ранние браки, позднее родительство. Для специалистов очевидно влияние семейного воспитания на развитие и становление личности ребенка, его поведение — и важность гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями здесь непереоценима.

В системе детско-родительских отношений родитель - ведущее звено. Признание за ребёнком права на собственный выбор, собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье.

Родители считают, что дети понимают их и окружающий мир так же как и они, взрослые. Но дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что при этом делаем, как ведём себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые слова и нравоучения.

Проявляя интерес к миру взрослых, но, не имея возможности включиться в него, дошкольник моделирует этот мир в игре.

Игра – ведущая деятельность дошкольника, которая способствует развитию его психики и личности. Направленная на воспроизведение человеческих

взаимоотношений игра формирует у детей способность определённым образом в них ориентироваться, а необходимость согласовывать игровые действия влияет на формирование реальных взаимоотношений между играющими.

Игра - модель реальной жизни, она отражает реальные взаимоотношения людей, но в то же время полна волшебных превращений.

Немецкий психолог Карл Гросс, первым в конце XIX в. предпринял попытку систематического изучения игры, называл игры изначальной школой поведения. Дети повторяют в играх то, что им доступно для наблюдения и понимания.

Д.Б.Эльконин, называя игру арифметикой социальных отношений, трактует её как деятельность, возникающую на определённом этапе, одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребёнком мира взрослых.

Для того чтобы дошкольники овладели игровыми умениями, взрослый должен играть вместе с ним. Играя, взрослый вводит в мир игры нормы общественной жизни, необходимые для усиления социального опыта ребёнка. Именно в игре совместно со взрослыми ребёнок приобретает необходимые для жизни в обществе полезные навыки, происходит улучшение взаимопонимания между детьми и родителями.

Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами правильного, гармоничного общения с детьми, применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений и формировать навыки эффективного взаимодействия родителей и детей.

Такие занятия-тренинги дают возможность участникам обсудить широкий круг проблем, касающихся жизни семьи, внутрисемейных отношений, помогают решить практические задачи воспитания и развития ребенка.

### **III. Пояснительная записка.**

#### **Цель игротренинга:**

- *установление и развитие отношений и взаимодействия родителя с ребёнком.*

#### **Задачи игротренинга:**

- 1.Расширение возможностей для понимания своего ребёнка;*
- 2.Улучшение своих взаимоотношений с ребёнком;*
- 3.Выработка новых навыков взаимодействия и сотрудничества с ребёнком, в том числе в игровой деятельности.*
- 4.Активизация игровой коммуникации в семье.*

#### **Метод организации:**

*Игротренинг.*

#### **Материалы и оборудование:**

Мяч, ватман, правила группы, комплект лепестков из 8 цветов Люшера для каждой семьи, краски, кисточки, фломастеры, карандаши, карточки с написанными на них названиями животных, картинки с животными, музыка для сопровождения.

**Продолжительность:** *1-1, 5 часа.*

**Участники тренинга:** *родители и дети – 5–6 пар.*

## **IV. Игровой тренинг для родителей и детей старших дошкольных групп «Игра и в шутку и в серьёз»**

### **1 часть: Теория: «Несколько слов об игре»**

**Психолог:** Здравствуйте, дорогие друзья! Искренне рада видеть вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Предлагаю вам сегодня сделать шаг к познанию своего ребенка, а так же к укреплению отношений в вашей семье.

«Поиграй со мной!» - как часто нам приходится слышать эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть «больным» или «серым волком», «пиратом» или «ребенком». Чаще всего, играя с ребенком, взрослые следуют за его желанием: он сам рассказывает нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все его требования.

Однако игра не только доставляет удовольствие и радость ребенку, в игре ребенок проявляет то, чем он уже овладел, те качества, которые у него уже сформировались. В игре развиваются важнейшие стороны его психике.

Сегодня мы поиграем в коммуникативные игры, которые направлены на развитие умения устанавливать определенные взаимоотношения друг с другом, умение работать в паре, умение уступать другому, помогать, поддерживать.

### **2 часть: Совместные игры родителей с детьми**

**Психолог.** Скажите мне пожалуйста, знаете ли вы какого цвета ваше настроение? Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные лепесточки. Эти лепесточки мы соберём в один волшебный цветок «Цветок настроений», где каждый лепесток – разное настроение:

**красный** – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

**оранжевый** – радостное и приятное

**желтый** – веселое настроение – хочется радоваться всему; тёплое, доброжелательное;

**зеленый** – общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

**синий цвет** – грустное настроение – мне грустно, я расстроен.

**серый цвет** – скучное настроение

**черный цвет** – я злюсь, я обижен;

## 1. Упражнение «Цвет моего настроения».

**Инструкция.** По кругу участникам предлагается определить, какого цвета у них настроение перед занятием (предпочтение цвета из 8 предложенных).

## 2. Игра-приветствие «Кто здесь собрался?»

**Психолог.** Вы все такие замечательные! Ответе мне, пожалуйста, на вопрос *«Кто здесь собрался?»* (нужно образовать круг и, передавая мяч рядом стоящему придумать как можно больше вариантов ответов, например, люди, друзья, знакомые, родственники, мамы и дети и т. д.)

## 3. Игра «Самый-самый»

**Психолог.** Для более близкого знакомства предлагаю поиграть в игру «Самый-самый...» Каждый родитель позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и назвать 3 положительных качества своего ребенка.

*«Я самый..., мой ребенок самый ...».* Группа отвечает участнику: *«Мы рады за тебя!»*

## 4. Игра «Капельки»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

**Психолог.** Представим, что мы капельки и капаем, где хотим. Капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек (участники встают друг за другом, образуя ручеек). А теперь ручеек течет и впадает в море (участники берутся за руки и образуют круг). Наше море, как и вода, может менять форму – быть овальным, круглым, непонятной формы. Наши капельки так заигрались, что стали волнами, и чем больше они играли, тем сильнее становились волны. Ветер на море стих и капельки успокоились.

## 5. Игра «Я иду искать»

**Психолог.** Дети образуют круг, родители стоят в центре круга с закрытыми глазами. Под веселую музыку дети идут по кругу, а мамы должны на ощупь найти своего ребенка. Затем родители с завязанными глазами определяют своих детей. (Образовавшиеся детско-родительские пары рассаживаются на места.)

## 6. Подвижные музыкальные игры.

### 7. Сочиняем сказку.

### 8. Арт-терапия. Рисование в парах «мама-ребенок» одной кистью на двоих. «Мы вместе».

**Психолог:** Сегодня мы будем рисовать совместный рисунок на одну из тем («Наш дом», «Праздник» и т. д.). Возможно спонтанное произвольное рисование. Мама начинает красками и кистью рисовать первой, затем по сигналу рисунки с кистью



передаются другому участнику пары «ребенок-мама». В полученный от участника рисунок другой участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять по сигналу рисунок и кисть передаются маме для продолжения создания коллективного образа «семейные чувства». Рисунками обмениваются несколько раз, до тех пор, пока каждый участник не сочтет рисунок завершенным.

По окончании работы психолог проводит обсуждение и высказывает свое мнение.

**Презентация рисунков.** Родители рассказывают:

- Как называется рисунок, что изображено на рисунке?
- Кто был инициатором идеи?
- Кто что рисовал?
- Удобно ли было рисовать вдвоем?
- Какие чувства испытывали?

**8. «Обнимашки».** Психолог: «Часто ли вы обнимаете своих детей, просто так, без всякой на то причины? А как вы думаете, существует ли необходимое количество объятий для поддержания хорошего самочувствия?»

Известный американский семейный психотерапевт Виржиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия каждому необходимы, просто для выживания, а для хорошего самочувствия не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому».

Родителям и детям предлагается обнять друг друга настолько крепко, насколько это возможно.

## **10. Рефлексия.**

Подведение итогов занятия

Психолог. По вашему мнению:

- Что больше всего понравилось?
- Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, почему?
- Что хотелось бы себе пожелать?

## **11. Упражнение «Ожерелье пожеланий»**

**Психолог.** Пришло время заканчивать нашу встречу и хотелось бы узнать с каким настроением мы подошли к концу нашей встречи. Для этого мы сделаем

**«Ожерелье пожеланий»** (для детей с 6 лет)

*Цель: интеграция эмоционально - положительного опыта.*

Сейчас, я возьму длинную ниточку и завяжу узелком. Вы же возьмете ниточки соответствующего цвета-цвета своего настроения, и завяжете их на длинной ниточке, при этом вы должны сказать какое-то пожелание для своей семьи или другим семьям своей группы.

**Психолог.** Какие вы все молодцы, быстро справились со всеми заданиями. На сегодняшнем тренинге мы ближе узнали друг друга, наш зал наполнился улыбками и радостью. И я хочу, чтоб все мы запомнили об этом дне.